

	Unterrichtsfach – GS 44417	Unterrichtsfach – HS 44418	Drittelfach – HS 34410/34411	Unterrichtsfach – RS 44419	SK vertieft – GY 64418	Unterrichtsfach – BS 44421/44420 SoS
Fj. 2001	- Wasserversorgung der Gemeinde - Wertschätzung der Heimat - Umgang mit Politik	- Abbau von Vorurteilen - Unfreiwillige Migration - Werte und Rechtsnormen der FDGO	- Problemorientierung - Kontroversität - Probleme eines in Deutschland diskutierten Themas	- Widerstand gegen rechtsextreme Einflüsse - Exemplarisches Lernen		
Herbst 2001	- Interkulturelle Erziehung - Demokratische Verhaltensweisen spielerisch lernen - Aufbau demokratischer Verhaltensweisen	- Europa, europäisches Bewusstsein - Planspiel - Zurechtfinden im sozialen Leben	- Schülerorient. Unterricht - Interkulturelle Erziehung - Projektmethode „Alte Menschen“			
Fj. 2002	- DA im Hinblick auf sozialkundl. Unterricht in der GS - Methodische Prinzipien im Hinblick auf demokratische Einstellungen - Familie	- Wesen und Funktion des Rechts aus der Lebenswirklichkeit heraus - Massenmedien - Gesprächsfähigkeit	- Planspiel - Gewalt unter Jugendlichen und Kindern - Empathie und soziale Perspektivenübernahme	- Kontroversitätsprinzip - Landtag und Bundestag - Massenmedien		
Herbst 2002	- Fächerübergreifende Bildungsarbeit - Vernünftiger Konsum - Rollenspiel im Hinblick auf Sozialerziehung und PB	- Politische Partizipation und demokratische Verfahrensweisen - Fallstudie - Trends der Bevölkerungsentwicklung	- Vorurteile - Rechte und Pflichten der Schüler/innen SK-Unterricht - PB als wesentlicher Bestandteil der Allgemeinbildung	- Kategorien als Lernziele und als Frageinstrumente - Fallstudie - Offener Unterricht		
Fj. 2003	- Unterrichtsgang - Werbung im Fernsehen - Partizipation im HSU	- Problemorientierung - Kinder als Armutsrisiko - Kommunalpolitik	- Wahlsystem in der BRD - Politik und Fernsehen - Politische Konfliktanalyse	- Handlungsorientierung - Demokratische Wahlen in der BRD		
Herbst 2003	- Erfahrungsorientierung - Zusammenleben in der Gemeinde - Zentrale Ziele und Inhalte der PB in der Grundschule	- Rolle der Medien im politischen Prozess - Erkundung - Schülerorientierter Unterricht	- Begegnung mit verschiedenen Kulturen - Demokratie Lernen durch Praktizieren von Demokratie in der Schule - Betroffenheit / Objektivität			
Fj. 2004	- Fachdidaktische Konzeption und Art. 131 BV - Interkulturelle Erziehung - Offener Unterricht	- Demokratische Institutionen (Jugendstudien) - Föderalismus - Europäische Integration	- Friedensbemühungen in der Weltpolitik der Gegenwart - Planspiel - Zivilcourage	- Themen des aktuellen pol. Geschehens - Sozialstaatliche Grundsätze - Interesse an Politik,		
Herbst 2004	- Zusammenleben in der Schule - Demokratische Verhaltenskompetenzen - Politik und Demokratie in der Alltagswelt	- Vorurteile - Aufwachsen der heutigen Jugendgeneration in Widersprüchen - Der „demokratiekompetente“ Bürger als Ziel der PB	- Umwelterziehung - Projektorientierter Unterricht - Fallanalyse, Simulation, Projekt	- Eigeninitiative, Mitgestaltung der Gesellschaft, Toleranz und Solidarität - Europa - Jugendliche und Politik		
Fj. 2005	- Politisches Leben in der Gemeinde - Entdeckendes Lernen - Politikrelevante Wertorientierungen	- Interkulturalität und Zuwanderung - Politische Urteils- und Handlungsfähigkeit - Internet als „neues Medium“	- Soziales/ politisches Lernen - Informiertes, rationales und wertgebundenes Urteilen - Lebensgrundlagen zukünftiger Generationen	- Parteien und Interessengruppen im demokratischen Staat - Projekt - Politische Organe und Institutionen		
Herbst 2005	- Wertorientierung - Erfahrungsorientierung - Verantwortung und Empathie für eine demokratische Gesellschaft	- Kontroversität - Politische Partizipationsformen und demokratische Verfahrensweisen - Projekt/Handlungsorientierung	- Handlungs- und Problemlösekompetenz im Hinblick auf Schlüsselqualifikationen - Wertorientierung - Problemorientierung			

	Unterrichtsfach – GS 44417	Unterrichtsfach – HS 44418	Drittelfach – HS 34410/34411	Unterrichtsfach – RS 44419	SK vertieft – GY 64418	Unterrichtsfach – BS 44421/44420 SoS
Fj. 2006	- Unterrichtsgang Rathaus - Wir in der Welt–die Welt bei uns - Freiheitlich-demokratische und soziale Werthaltungen	- Werte u. Rechtsnormen der FDGO - Fernsehen im Hinblick auf Meinungsbildung - Grund-und Menschenrechte	- Fallanalyse - Rationale Urteilsfähigkeit - Interesse für öffentliche Angelegenheiten	- Erkundung außer-schulischer Lernorte - Talkshow - Selbständiges Problemlösen		
Herbst 2006	- Soziales Lernen - Politisches Lernen vor Ort im Hinblick auf Kommune - Erweitertes Verständnis der PB, integrierter SU	- Situationen (Fälle, Konflikte und Probleme) zwischen Makro-und Mikrowelt - Außerschulische Lernorte - Sozialstaatlichkeit	- Behinderte Menschen, fächerübergreifend - Artikel 131, Abs. 3 BV: bayerische Heimat, dt. Volk - Politik spielerisch lernen	- Familienpolitik, demographische Entwicklung - Lernzirkel - SK-Unterricht in 45-Minuten-Einheiten		
Fj. 2007	- Interkulturelle Erziehung - Handlungsorientierung - Hineinwachsen in die Rolle des verantwortungsbewussten, autonomen Staatsbürgers	- Aufgaben der Heimatgemeinde - Welt der Politik ist der direkten Erfahrung Jugendlicher kaum zugänglich - Problem der nationalen Identität der Deutschen	„Beutelsbacher Konsens“ unter Berücksichtigung der Altersstufen der SS am Beispiel der Kommunalpolitik - Erkundung – Gemeinde - Konfliktanalyse und Problem-analyse	- Politischer Extremismus und Demokratiefeindlichkeit - Kontroversität - Politik am Bsp. eines akt. tagespolitischen Konflikts oder Problems		
Herbst 2007	- Anbahnung eines Politikverständnisses durch Wahlen - Gewaltprävention - Menschen-und Kinderrechte	- Demokratisches Zusammenleben in der Schule - Rationale Urteilsbildung - Die Europäische Union	- Außerschulische Lernorte - Werbung und ihre Auswirkung auf Konsum u. Lebensstile - SK HS interkulturelle Aufgabe			
Fj. 2008	- Vorurteile - Erkundung - Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreudigkeit	- Fächerübergreifendes Lernen - Strafrecht und Zivilrecht - Beutelsbacher Konsens	- Europabezogenes Lernen - Medienkompetenz - Engagement von Jugendlichen	- Orientierung an den Lernvoraussetzungen der SuS und Berücksichtigung fachl. Mindeststandards - Politische Institutionen - Möglichkeiten und Grenzen demokratischer Teilhabe		
Herbst 2008	- Geschlechtsspezifische Rollenerwartungen - Projektmethode - Erziehung „im Geiste der Demokratie“	- Rechtsextremismus und Gewalt unter Jugendlichen - Prinzip der Zukunftsorientierung - Computereinsatz	- Fallstudie - Ökonomische Bildung im Verhältnis zur Politischen Bildung - Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik	- Prinzip der Zukunftsorientierung - Identitätsstiftende Symbole - Elemente direkter Demokratie		
Fj. 2009	- Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit - Politisches Lernen in der GS - Der mündige Bürger als Ziel der politischen Bildung	- Beteiligung am politischen Geschehen und aktive Vertretung eigener Interessen - Planspiel als Beitrag zur Förderung von Methodenkompetenz - Massenmedien und Medienkompetenz	- Politische Bildung und Fachunterricht – Fächerübergreifendes Lernen - Internet als Unterrichtsmedium - Selbstbestimmung in sozialer Verantwortung	- Politische Handlungsfähigkeit des mündigen Bürgers in einer Demokratie - Konfliktorientierung - Symbolische Politik und pol. Kommunikation	- Problemorientierung - pol. Urteilskompetenz - Beutelsbacher Konsens 1976– Kontroversitätsgebot	
Herbst 2009	- Kommunikative Kompetenz - Rollenspiele und Planspiele - Demographischer Wandel der BRD	- Weltpolitische Lage und internat. Friedenssicherung -Nahost-Konflikt - Schulbuch - Grundgesetz der BRD	- Aktuelles, bedeutsames Thema aus dem politischen Geschehen - Jugendl. Politikverdrossenheit - Zukunftswerkstatt	- Friedenserziehung - Wahlen und Abstimmungen - Volkssouveränität - Umwelterziehung	- Politische Urteilsfähigkeit - Handlungsorientierung - Bundestag/ Bundesregierung	
Fj. 2010	- Eigenen Standpunkt und Interessen sprachlich angemessen vertreten - Interkulturelle Erziehung - Gemeinde	- Exemplarisches Lernen - Bildungsstandards - Deutscher Bundestag als außerschulischer Lernort	- Schülerorientierung - Gemeinde - Planspiel als Makromethode	- DDR - Parteien tragen zur Willensbildung bei – Partizipationsmöglichkeiten - Institution Bundesregierung	- Beutelsbacher Konsens; Vereinbarkeit Indoktrinationsverbot/Demokratieerz. - NS = interdisziplinäres Aufgabenfeld in Geschichte u.SK - Erziehungsaufgabe „Übernahme von Verant-	

	Unterrichtsfach – GS 44417	Unterrichtsfach – HS 44418	Drittelfach – HS 34410/34411	Unterrichtsfach – RS 44419	SK vertieft – GY 64418	Unterrichtsfach – BS 44421/44420 SoS
					wortung in der Gesellschaft	
Herbst 2010	• Erkundung • eruopäische Dimension der PB • Familie	• Lernen an Stationen • Konfliktorientierung • Problemorientierung	• Exemplarisches Lernen • Schulbücher • Schüler sollen lernen zur Mitgestaltung des Zusammenlebens bereit und fähig zu sein	• Bildung für nachhaltige Entwicklung • Interkulturelles Lernen • Bereitschaft zur sachgerechten Teilnahme am polit. Leben in unserer Demokratie wecken	• Pol. Bildung als kategoriale Bildung • Frieden und Sicherheit als Aufgabe der IP • Fallprinzip	
Fj. 2011	• Medien als Fenster zur Welt • Verknüpfung zwischen Lebenswelt und Politik herstellen • Konfliktfähigkeit und Kompromissbereitschaft als Kompetenz für demokrat. Verhalten	• Konfliktbewältigung • Deutscher Bundestag als außerschulischer Lernort • Bekämpfung von Ausländerfeindlichkeit und Antisemitismus	34411 – Neues Recht • Demokrat. Verfahrensweisen erfassen und Verhaltensweisen erproben • Internet • Zukunftswerkstatt 34410 • Kontroversität • Bürgertypen in der PB • Diskussion, Debatte, Talkshow	• Interessen erkennen und sachgerecht sowie kompromissbereit vertreten • Nahost-Konflikt • Moralische Dilemmata	• Institutionen des demokr. Verfassungsstaates; Institutionenkunde • Exemplarisches Lernen; • Beutelsbacher Konsens; Kontroversitätsgebot,	
Herbst 2011	• Bildung für Nachhaltige Entwicklung • Demokratie leben und lernen • Sinnerfahrungen ermöglichen	• Artikel 131 Abs. 3: im Geiste der Demokratie erziehen • Partizipation • Konfliktanalyse	• Moralisches Lernen • Kontroversität • Gemeinde	• Tageszeitungen als Massenmedium im Unterricht • Kommunalpolitik • Zukunftsorientierung	• Gender-bezogenes Lernen,. • Sehen-Beurteilen -Handeln Suche nach Kompetenzmodellen • Förderung pol. Urteilsfähigkeit,.	
Fj. 2012	• Demokratielernen (Klassensprecherwahl) • Umwelterziehung • sozialkundliche Bausteine des Sachunterrichts/ Lehrplans	• Zukunftsorientierung • Sozialstaat incl. methodischer Umsetzung • Politik analysieren und verstehen	• Schülerorientierung • aktuelles Beispiel der IP • Gemeinde	• Bundestag/Bundesregierung • Handlungskompetenz/ Bürgerleitbilder • Menschenrechtserziehung	• Natur- u. Umweltkatastrophen • Kompetenzorientierung • Postdemokratie/ Bürgerleitbilder	
Herbst 2012	• Formen demokratischer Mitwirkung • Polity – Policy – Politics; • Migrationshintergrund; Lernvoraussetzungen u. interkulturelles Lernen	• Entwicklungspolitik • Alterssicherung • Für und Wider direkter Demokratie; Volksbegehren, Volksentscheid	34410 • Rechtsstaatsprinzip • Grundsätze demokr. Wahlen • Europabildung 34411 – Neues Recht • Kategoriale Bildung • Freizeitgestaltung • außerschulische Lernorte	• „Social Web • Bedeutung pol. Schlüsselprobl. - Rechtsextremismus; • Kommunalwahl	• Institutionenwissen • Rechtsextremismus • Xenophobie	• EU; Vertrauenskrise, Ursachen • Rechtsextremismus • demokratiekompetente Bürger
Fj. 2013	• epochaltypische Schlüsselproblem „Frieden“ • Werbung im Fernsehen • Rollenspiele	• Sicherheit und Frieden; Bundeswehr u. Friedenssicherung • fachdidaktisches Prinzip der Problemorientierung; Analyseinstrument d. Politikzyklus • Menschen- und Bürgerrechte	34410 • aktuelles pol. Thema – Kompetenzen, multiperspektivische/ fächerübergr. UR-Planung • Art. 131 BV – „in der Liebe zur bayerischen Heimat“ – Zielverwirklichung in multi-ethnischen Klassen • Toleranz – Bedeutung für interkulturelles Lernen 34411 – Neues Recht • Alterssicherung • Erziehungsaufgabe friedl. Zusammenleben u. gewaltfreie Konfliktlösung pers./öffentl. • Planspiele	• Beutelsbacher Konsens – normative Prinzipien der PB • politische Urteilsfähigkeit – Auslandseinsätze d. BW • Einfluss der Massenmedien	• pol. Handeln i. d. Kommunalpolitik • Politisches Lernen • epochaltypische Schlüsselprobleme – exemplarisches Lernen	• Beutelsbacher Konsens – normative Prinzipien • Pro-Contra-Debatte • Pol. Bildung als fächerübergreifende Aufgabe

	Unterrichtsfach – GS 44417	Unterrichtsfach – HS 44418	Drittelfach – HS 34410/34411	Unterrichtsfach – RS 44419	SK vertieft – GY 64418	Unterrichtsfach – BS 44421/44420 SoS
Herbst 2013	• Art. 131 Bayer. Verfassung – im Geiste der Demokratie erziehen • Kinderrechte • Zusammenleben in der Schule	• direktdemokratische Politikelemente – Volksbegehren, Volksentscheide • tragende Prinzipien des Sozialstaates – methodische Möglichkeiten • Rassismus und Extremismus –	• Konfliktorientierung • Realbegegnungsverfahren – Expertenbefragung, Erkundung u. Sozialstudie, Gemeinde, Grenzen • Umwelterziehung	• Politikverdrossenheit – • Bundesverfassungsgericht – Zielsetzungen, Motivation-inhaltliche u. methodische Zugänge • Lobbyismus – Interessenvertretung durch Verbände	• pol. Mitwirkungsmöglichkeiten • Professionelle Lehrer – fachdidakt. Konzepte vs. Profi – Routine; • Beutelsbacher Konsens	
Fjh. 2014	• Interkulturelle Erziehung – • Wertorientierung • Kinderrechtskonvention 1989 – Begründung des Übereinkommens	• Ökologisches Lernen • Talkshows • Art. 131 Abs. 3 Bayer. Verf. – ... Liebe zur bayer. Heimat, ...	• Pol. Bild. u. Fachunterricht – SK als Leitfach – • Fallprinzip – exemplarisches Lernen – • tragende Prinzipien der Sozialstaatlichkeit – Herausforderung des Sozialstaates –t 34411 – Neues Recht • Makromethode • SK-Unterricht unpolitisch • Parteien	• Wahlen als konventionelle Partizipationsmöglichkeiten • Ziele, Kompetenzen, Konzepte, Standards – Erklärung dieser Termini- • Karikaturen	• Kompetenzorientierung – Funktionen der Basis-/ Fachkonzepte • fächerübergr. Unterricht „Migration in Bayern“ –t • Sachanalyse: Wahlen	• Arbeitswelt im Wandel; • Methodenvielfalt; Makromethoden incl. domänenspezifische Kompetenzen • Pol. Bildung
Herbst 2014	• politisches Sachverhalten • Familie • Europa	• Familie • Urteils- und Handlungsfähigkeit • Wahlen	• Gemeinde • Lernzielorientierung/Kompetenzorientierung • Stammwähler, Wechselwähler, Nichtwähler, Protestwähler – 34411 – Neues Recht • Politische Bildung Dreidimensionalität • Kompetenzorient. Medien • Landtags-/Bundestagswahlen	• Medien • Globalisierung • WebQuest	• Kontroversität • Bürgerleitbilder • EU	• Auch das Berufliche ist politisch • Europabezogenes Lernen • Didakt. Prinzipienpol.
Fhj. 2015	• Soziales Lernen und pol. Lernen • Urteilsbildung durch moralische Dilemmata – • Rechte des Kindes der VN von 1989	• Exemplarisches Lernen • pol. Geschehen aufgreifen und multiperspektivisch untersuchen • Friedenserziehung	• Politische Mündigkeit • Migration • Mitwirkung der Bürger 34411 – Neues Recht • vernetztes Lernen • Kontroversität • Europa	• KMK 2008 Europabildung • Kontroversität • Wertorientierung	• plebiszitäre Mitwirkungsmöglichkeiten • Pro-Contra-Debatte I • Schulbuch	• Demokratielernen • Kontroversität • nachhaltige Entwicklung
Herbst 2015	• Politische Institutionen • Klassensprecherwahl • Philosophieren mit Kindern	• Methoden-Lernen – Szenario -Technik, Zukunftswerkstatt, Technikfolgeabschätzung, Allmende-Klemme • Asylsuchende Herausforderung für Politik und Kompetenzförderung • Politische Institutionen –kompetenzorientierter SK-UR	• Parteien • Partizipation/ Bürgerbeteiligung 34411 – Neues Recht • GSE nicht additiv, sondern integrativ • Moralisches Lernen anhand von Dilemmata • pol. Handlungs- und Entscheidungsraum – Gemeinde	• Konzepte der Politik – Fachkonzept Parteien – Basiskonzept Entscheidung – • Außerschulische Lernorte • Grundrechte als Grundwissen	• Institutionenkundliches Lernen • Kompetenzmodell – Bildungsstandard – Basiskonzept • Globales Lernen kompetenzorientierte pol. Bildung	• Art. 131 von 1946 enthält Päd. Kompetenzmodell • Handlungsorientierung als didaktisches Prinzip • Politiklehrende an BS
Fhj. 2016	• Möglichkeiten sich mit pol. Inhalten zu beschäftigen • Interkulturelle Kompetenz • Offener Unterricht	• Schüler- und Wissenschaftsorientierung • Rechtsextremismus • Fallstudien	34411 – Neues Recht • Exemplarisches Lernen Kurt Gerhard Fischer • Makrometh./ Pro-Contra-Debatte • Musik als Medium PB	• Kommunalwahl • Gieseckes Konzeption „Politik-als-Konflikt-Didaktik • Aktualität im SK-UR	• Nachhaltige Entwicklung – • Demograph. Entwicklung • Partizipation und Repräsentation in einer Demokratie	44420 – SoS • Möglichkeit sich mit pol. Inhalten zu beschäftigen • interkulturelle Kompetenz • Offener Unterricht • Schüler- und Wissenschaftsorientierung • Rechtsextremismus • Fallstudien

	Unterrichtsfach – GS 44417	Unterrichtsfach – HS 44418	Drittelfach – HS 34410/34411	Unterrichtsfach – RS 44419	SK vertieft – GY 64418	Unterrichtsfach – BS 44421/44420 SoS
Herbst 2016	• Kinderrechte • Pol. Handlungskompetenz • LehrplanPLUS Familie, Schule, Gemeinschaft, Demokratie, Gesellschaft	• Politikkompetenz nach Detjen • Supranationale Institutionen • Terroristische Anschläge	• Globalisierung • Demokratie-Lernen/ Demokra- tiepäd. und Politikdidaktik • Schülerorientierung 34411 – Neues Recht • Inklusion und Integration • Migration • Politikverdrossenheit	• Szenario-Technik • Grund- und Menschenrechte • LehrplanPLUS Demokratiekompetenz	• Art. 131 BV • Bundesrat • Prävention gegen Autoritarismus	44421 – BS • Makromethoden Szenario, Zukunftswerkstatt • Menschenrechtsbildung • Pragmatistisches Denken
Fhj. 2017	• LehrplanPLUS – Aufgaben und Ämter in der Kommune • Kompetenzerwartung Medien- und Konsumgesellschaft • LehrplanPLUS – Nachhaltige Entwicklung	• Problemorientierung; Analyseinstrument Politikzyklus • Ausländerfeindlichkeit • Moralisches Lernen	• Schülerorientierung pol. Interesse • Mehrparteiensystem • Kontroversität 34411 – Neues Recht • Schülerorientierung im Sinne Schmiederers • Europabezogenes Lernen • Diskussion und Debatte im SK-UR	• Politikzyklus, Migrationspolitik • Krisenfall “Europa” • Makromethoden – Einsatz mit der Reflexionsphase	• Modell Wolfgang Sanders „Politik in Tiefenschichten“ • Schüler- und Wissen- schaftsorientierung • Verfassungsorgane - Bundestag	
Herbst 2017	• Demokratie-Lernen • Planspiele • Perspektivenwechsel	• Politischer Populismus • Medienlandschaft • Bundestagswahlen	34411 – Neues Recht • Politischer Populismus • Politische Bildung – mündige Bürgerinnen und Bürger • Wachsender Anteil alter Menschen	•	• Politikzyklus – Instrument zur Analyse • Didaktik der Politik oder Didaktik der Sozialwissenschaften • Kompetenzorientierung	
Fhj. 2018	• Prinzip „Originale Begegnung“ • Kompetenzmodell „politische Urteilsfähigkeit“ • LehrplanPLUS „demokratische Prinzipien“	• Planspiel und Handlungsorientierung • Beutelsbacher Konsens • Bürgerbegehren und Bürgerentscheid – politische Partizipation der Bürger	34411 – Neues Recht • Außerschulische Lernorte • Migration – Flucht – Asyl • Bundestagswahlen	•	• LehrplanPLUS „nachhaltige Entwicklung“ • LehrplanPLUS „Wertekompetenz“ • Wahlen	
Herbst 2018	• Perspektivrahmen GDSU – Medien • Klassensprecherwahl • Bildung für nachhaltige Entwicklung	• Prinzip der Aktualität • Grund- und Menschenrechte • Politische Handlungskompetenz	34411 – Neues Recht • LehrplanPLUS – Gemeinde • Global Citizenship Education • Projekt	• Globales Lernen • Demokratielernen • Politische Handlungskompetenz	• Medienkompetenz • Partizipation • Kompetenzorientierung - Migration	44421- BS • Wertebildung – und Werterziehung • Politische Bildung gestern – heute – morgen • Politikdidaktische Artikulationsmodelle
Fhj. 2019	• Kontroversität • Familie • Kommunalpolitische Fragestellungen	• Globales Lernen • Politische Institutionen • Jugend- und Erwachsenenstraftrecht	34411 • Politikzyklus • Politische Teilhabe der Bürger in der Demokratie • außerschulische Lernorte	• Erfahrungsorientierung • Medien in der Demokratie • Demokratielernen	• Kompetenzorientierter Politikunterricht • Holocaust-Education • Werteorientierung	
Herbst 2019	• Medienkompetenz • Kinderrechte • Diktum Schmiederer: pol. Bildung/Demokratisierung	• Simulationen/Planspiele • Politische Institutionen • Fach GPG: Europa	• Beutelsbacher Konsens • Neue Medien • Volkssouveränität und Wahlen	• Rolle der EU/Friedenssicherung • Pro-Contra-Debatte als Makromethode zur Urteilskompetenz • Diktum Schmiederer: pol. Bildung /Demokratisierung	• Partizipationskompetenz • Kompetenzorientierter Unterricht • Wissenschaftsorientierung/ fachdidaktisches Prinzip	

	Unterrichtsfach – GS 44417	Unterrichtsfach – HS 44418	Drittelfach – HS 34410/34411	Unterrichtsfach – RS 44419	SK vertieft – GY 64418	Unterrichtsfach – BS 44421/44420 SoS
Fhj. 2020	• Demokratische Prinzipien • Demokratie und Gesellschaft, Rollenklischees • Aufgaben und Ämter in der Kommune	• Planspiele • Bilder als Medium der PB • BV Art. 131	• 34411 • Konfliktorientierung • Zukunftswerkstatt • Merkmale des Wahlplakats	• Effizienz und Legitimität • Demokratie nach John Dewey • Erkundung als Methode der PB	• Beutelsbacher Konsens • Spielfilme im Politikunterricht • EU und Europäische Identität	
Herbst 2020	• Bilder in der PB • Lebensbedingungen und Familienformen • Kompetenzerwartung, Kontroversität	• Institutionenkundliches Lernen • Politische Konflikte • Unterrichtsprinzipien	• 34411 • Kommunalpolitische Entscheidungsprozesse und Mitwirkungsmöglichkeiten • Emotionen in der PB • Bildung für Nachhaltige Entwicklung	• Zukunftsorientierung • Sozialstudie • Rechtspopulismus	• Bilder in der PB • Pro-Contra-Debatte • Wertekompetenz	
Fhj. 2021	• Bedeutung der Kinderrechte • Kompetenzerwerb für nachhaltige Entwicklung • Dilemma-Methode	• Politischer Extremismus • Corona-Krise; Deutungshoheit der Politik (Konfliktlinie Pol. Bildung) und der Wissenschaft (Wissenschaftsorientierung)	• 34411 • Partizipation der Bürgerschaft • Perspektivenübernahme wichtiger Bestandteil von Demokratie-Kompetenz • Projektmethode als Demokratiebildung	• Bund und Länder bei der Gesetzgebung; Föderalismus • Medien in der Demokratie; Kompetenzerwartung, Partizipation • Symbolische Politik, mediale Darstellung, politische Kommunikation	• Politische Bildung und Kompetenzorientierung • Makromethode Szenario-Technik • Historisch-politische Bildung; politisch-historische Bildung; historische Bildung und politische Bildung	
Herbst 2021	• Bürgermodelle • Rollenspiel • vernetztes Lernen und Lernen in Zusammenhängen	• Kompetenzorientierung Pol. Bildung „Situatd Learning“ • Gleichstellung/Rollenbilder • Sachanalyse Bundesregierung	• Erklärvideos als Makromethode • Grund- und Menschenrechte • Machen Medien Politik?	• Sozialwissenschaftliche Analysefähigkeit (Demokratie-Kompetenz) • Klimawandel • Fake News und Verschwörungserzählungen	• Politikzyklus • Internationale Konflikte/Lehr- und Lernpotenzial • Partizipationskompetenz	
Fhj. 2022	• UR-Prinzip Exemplarisches Lernen • Planspiel • Demokratie-Lernen	• Kommune Keimzelle der Demokratie • Wahlen • Digitale Medien	• Globalisierung und Digitalisierung • Medienbildung • Wahlen	• UR-Prinzip „Exemplarisches Lernen“ • Ökonomisch-politische Bildung • Fallstudie	• Problemstudie als Makromethode • Demographische Entwicklungen (Kompetenzerwartungen) • Medienerziehung	
Herbst 2022	• Medien • Klassenrat • Kinderrechte	• Rassismuskritische Bildungsarbeit • Pro-Contra-Debatte als Makromethode • Kompetenzerwartung politische Handlungsfähigkeit	• Politische Mitwirkungsmöglichkeiten • Sarcinelli; Urteilsfähigkeit, Handlungsfähigkeit • Zukunftswerkstatt als Makromethode	• Lernaufgaben im kompetenzorientierten Politik-UR • Schülerorientierung nach Schmiederer • Urteilskompetenz	• Dilemma-Methode nach Lawrence Kohlberg • Sozialstudie • Demokratielernen, Demokratiepädagogik	
Fhj. 2023	• Klimawandel – Demokratie als Lebensform (Himmelmann) • Ämter in bayerischen Kommunen • Erfahrungsorientierung	• Kompetenzmodell Politische Bildung • Definition Inklusive Gesellschaft • Demokratiekompetenzen	• Kompetenzmodell – politisch demokratisches Bewusstsein • Grund- und Menschenrechte • Makromethode - Erkundung	• Wahlen • Politische Institutionen im Politikunterricht • Medienkompetenz	• Realbegegnungen politische Akteure, politische Institutionen • Autokratien – Herausforderungen für die Demokratie • Fachdidaktisches Prinzip d. Wissenschaftsorientierung	• Bildung für nachhaltige Entwicklung • Politische Urteilsbildung und Urteilskompetenz • Kontroversitätsprinzip
Herbst 2023	• Digitale Medien • Kinder- und Menschenrechte • Problemorientierung	• Politische Wahlen in demokratischen Gesellschaften • Lernen durch Engagement zur Förderung der Demokratiekompetenz • Didaktische Fachkonzepte der PB	• Fallbeispiel Konfliktanalyse • Demokratiepädagogik • Fachdidaktisches Prinzip für den GPG-Unterricht	• Politische Mitwirkungsmöglichkeiten – Kompetenzerwartung BV • Meinungsvielfalt • Bildung zur nachhaltigen Entwicklung – vernetztes Denken	• Projektmethode • Differenzierter Friedensbegriff • Sachanalyse Klimawandel	

	Unterrichtsfach – GS 44417	Unterrichtsfach – HS 44418	Drittelfach – HS 34410/34411	Unterrichtsfach – RS 44419	SK vertieft – GY 64418	Unterrichtsfach – BS 44421/44420 SoS
Fhj. 2024	• Soziologische Theorie der „sozialen Rolle“ • Demokratische Wertebildung • Fachdidaktisches Prinzip „Lebensweltorientierung“	• Planspiel • Politische Urteilsbildung, soziale Medien • Politische Teilhabe, domänenspezifisches Kompetenzstrukturmodell	• Ansatz einer diskriminierungskritischen Politischen Bildung • wertbezogene Urteilsfähigkeit • Unterrichtsprinzip Politische Bildung, politische Mündigkeit	• Planspiele, Makromethode • Politische Mitwirkungsmöglichkeiten, Bürgerschaftsmodelle • Rolle Deutschlands in einer internationalen Organisation, Kompetenzerwartungen	• Zukunftswerkstatt, Makromethode • Menschenrechtsbildung • Partizipationskompetenz, Zusammenhang zwischen Urteilskompetenz und Partizipationskompetenz	
Herbst 2024	• Demokratie, sozialwissenschaftliche Perspektive • Medien im Alltag • Mitbestimmungsfähigkeit	• Kompetenz, Kriminalität, Jugendgewalt • Kompetenz, Lebenswelt • Projektmethode, politische Handlungskompetenz	• fachdidaktische Prinzipien, Friedenssicherung • Handlungs- und Schülerorientierung, demographische Wandel	• Kompetenz Urteilsfindung durch Reportagen, Kommentare, Nachrichten, Radiobeiträge • Demokratiekompetenzpolarisierende Themen für den Politikunterricht	• Europawahl • Wertebildung Grundwerte • Kompetenzmodell für Internationale Konflikte	
Fhj. 2025	•	•	•	•	•	•
Herbst 2025	•	•	•	•	•	•